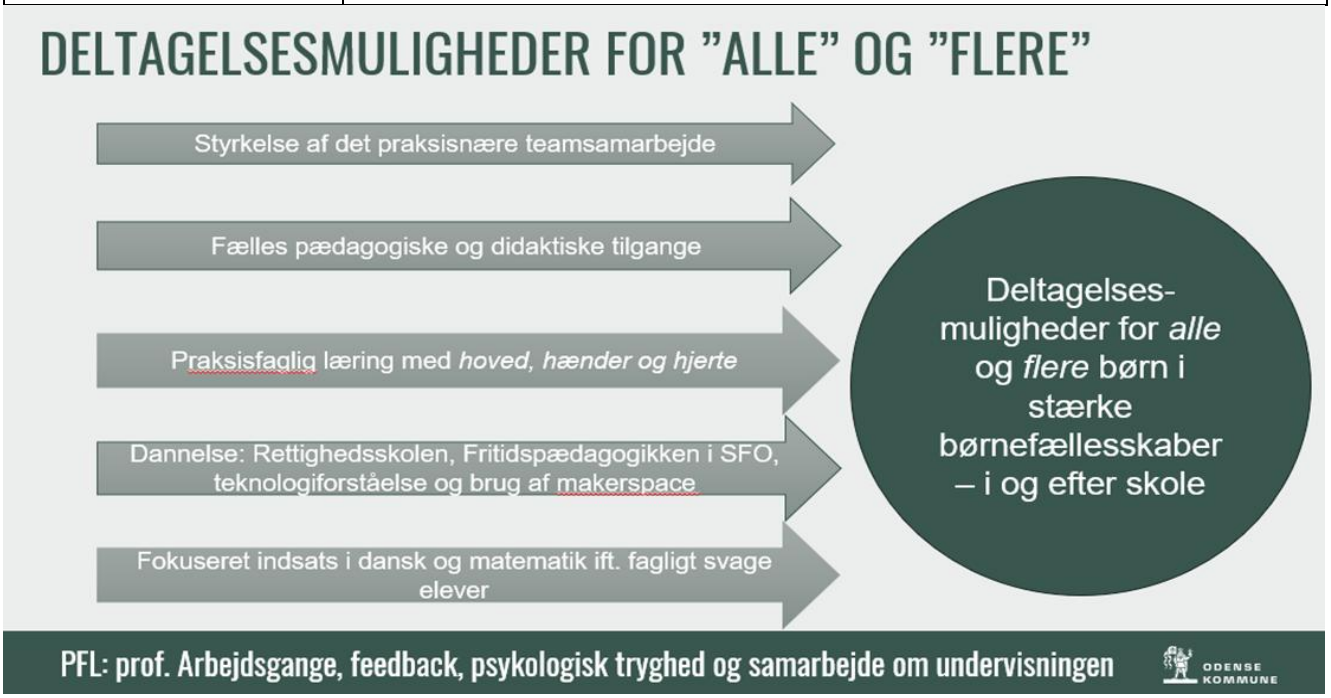
Handlingsnotat skoleudviklingssamtale 2026

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder. Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.
I skoleudviklingssamtalen i Odense Kommune deltager skolens ledelsesteam, repræsentant fra chefgruppen og konsulent fra Skoleafdelingen. Derudover kan der deltage repræsentanter fra skolebestyrelse og elevgruppe i skolens skoleviklingssamtale.

Skole:	**Hjalleseskolen**
Deltagere:	Skoleleder Martin Hosbond, souschef Michael Lindstrøm, konst. Afdelingsleder Carina Christiansen, Noel Erberle Madsen – næstformand elevråd, Klaus Sig Larsen – formand skolebestyrelsen, Morten Trazcyk – konsulent SKA, Charlotte Lyhne – konsulent SKA
Dato:	24/8 - 2026



Nedenstående indsatsområder i handlingsnotat tager afsæt i skolens overordnede fokusområder. De udvalgte indsatsområder i handlingsnotatet har et særligt fokus i Hjalleseskolens udvikling og kapacitetsopbygning i 26-27 med fokus på stærke læringsmiljøer i sunde børnefælleskaber.	
1. Styrke det praksisnære teamsamarbejde om undervisningen	**Baggrund:** Gennem de seneste år er det professionelle samarbejde blevet en naturlig del af arbejdsdagen, men dybden i samarbejdet kan være forskelligt. I pilotskoleforløbet i samarbejde med Nordic Learning har vi fået nye erfaringer med styrket organisering af samarbejdet, og vi har sat fokus på det praksisnære samarbejde om fælles pædagogiske og didaktiske tilgange og handlinger i undervisningen. I 25-26 skærpede vi fokus på, hvordan vi kunne styrke feedback i teamsamarbejdet gennem udvikling af psykologisk tryghed i teamsamarbejdet. **Formål og handlingstiltag 26-27:** - Skemalagt forberedelse i dansk og matematik for at muliggøre fælles forberedelse og holdundervisning på tværs af årgangene. - Fleksibel anvendelse af pædagogiske resurser. Fra skoleårets start er tolærertimer prioriteret ud fra vurdering af pædagogiske behov og medarbejdernes kompetenceudviklingsbehov. - Fast tilstedeværelse for lærerne på tirsdage, hvor der på dage uden fastlagte møder prioriteres fælles forberedelse i fagteams eller i teams med forberedelse af temauger. - Fokus på effektfulde møder med brug af mødeværktøjer som teamets aftalepapir, deltagelseszoner, tidslinjen og den pædagogiske analyse. - Vi fastholder de gode erfaringer med styrkede arbejdsgange ”fra udfordring til handling” med et forebyggende-, foregribende-, indgribende- og intervenerende niveau. - Idealet for to-voksensamarbejdet er co-teaching med forberedelse, gennemførsel og evaluering af undervisningen. Særligt i to-lærertimer i dansk og matematik forventes det, at lærerne har forberedt og afstemt sig med hinanden, så lærerne har en tydelig opgave i undervisningen. - Alle lærere på årgangene arbejder ud fra en fælles årsplan, og dansk- og matematiklærere arbejder ud fra samme

	undervisningsplan. Dette for at fremme holdundervisning på tværs af klasserne. - I klasse- og holdundervisning har vi er særligt fokus på at forankre stationsundervisning og alternativ undervisning som fælles didaktiske tilgange. Stationsundervisning og alternativ undervisning skal sikre et fælles didaktisk sprog og tilgange i undervisning. Fælles didaktiske metoder er en hjørnesten i kompetenceudvikling af medarbejderne. Endvidere er der aftalt fælles pædagogiske tiltag som fx stillesignaler og ankomst i undervisningen. Dette er i fortsat udvikling. - Faglig ledelse tæt på: a) udover løbende observation observerer ledelsen undervisningen i to fastlagte perioder op til TUS-samtaler og MUS-samtaler. B) Ledelsen deltager løbende i teammøder, når der igangsættes og følges op på aktionslæringsforløb på team- eller medarbejderniveau.
2. Det tværprofessionelle samarbejde:	**Baggrund:** I skoleåret 2025-2026 har Hjalleseskolen styrket det tværprofessionelle samarbejde markant. Gennem et tættere samarbejde mellem ledelse, deltagelsesvejledere, PPR og øvrige ressourcepersoner er der udviklet en mere praksisnær understøttelse af læringsmiljøerne. Samtidig er SIM-møderne blevet et centralt forum for fælles analyse, koordinering og opfølgning på indsatser omkring børn, fællesskaber og læringsmiljøer. Fokus er nu at fastholde det som virker, men også at videreudvikle samarbejdet: **Formål og handlingstiltag:** - Det er aftalt, at den fremskudte socialrådgiver skal inddrages tidligere, når en udfordring på elevniveau opstår. Socialrådgiver inviteres fx med på forældremøder, som teams og evt. ledelse har faciliteret selv. Formålet er, at socialrådgiver kan rådgive eller henvise til relevante lettilgængelige og forebyggende tilbud, så vi kan reducere behov for underretning længere i forløbet. Ud fra samme tankegang kan familiebehandler også deltage i flere

	forebyggende møder, hvor der kunne være en tese om, at familien kunne bruge en hånd i ryggen. - Vi har fokus på den tidlige fraværsindsats med særligt fokus på 10.årgang. - Vi vil undersøge, hvorvidt vi kan styrke samarbejdet med sundhedsplejerske til glæde for Hjalleseskolens elever og forældre. - Det tværprofessionelle samarbejde evalueres løbende, og to gange årligt gennemføres evalueringen struktureret på SIM-møder.
3. Fagligt løft i matematik	**Baggrund:** Hjalleseskolens resultater i matematik giver anledning til særlig opmærksomhed. De seneste års afgangsprøver og nationale overgangstests viser en vedvarende udfordring i matematik sammenlignet med skolens øvrige faglige resultater. En for stor andel af eleverne opnår ikke et tilfredsstillende fagligt niveau, og nogle elever består ikke 02-kravet ved afgangsprøverne. På den baggrund udarbejdes der i skoleåret 2026-2027 en samlet handleplan for et fagligt løft i matematik. Matematikvejlederne og PLC-teamet skal i samarbejde med skolens ledelse udarbejde en handleplan for et fagligt løft i matematik. I skrivende stund er den handleplan i proces, og der vil derfor medtages flere tiltag. Foreløbige elementer i handleplanen er beskrevet nedenunder: **Formål og foreløbige elementer i handlingsplan:** - Der udarbejdes en ”rød tråd” i matematikundervisningen fra 0.årg-10.årg med afsæt i de nye fagplaner. Matematiklærerne arbejder ud fra samme didaktiske tilgange i matematikundervisningen. Vi skal udbrede best practice med størst læringseffekt. - Alle matematiklærere er på kurser i stationsundervisning, og viden og praksiserfaringer skal forankres og deles. - Eleverne skal forberedes grundigt på prøven i matematik, så de bliver trygge i prøvesituationen og kan præstere det, som de kan.

	- Turboforløb i matematik for elever med matematikvanskeligheder(de 10%). Vejlederne er ansvarlige for at udarbejde koncept for forløbet. - Matematikvejledernes opgaver og ansvar defineres tydeligere i samarbejde med ledelsen: skærpet fokus på brug af data og dataopfølgning, aktionslæringsforløb og/eller co-teachingforløb, analyse af undervisningsmaterialer og styrkelse af forberedelseskvaliteten af matematikundervisning.

Opsamling:

De tre indsatsområder skal samlet bidrage til at styrke Hjalleseskolens kapacitet til at udvikle deltagelsesmuligheder for alle elever gennem stærke læringsmiljøer, høj kvalitet i undervisningen og et tæt samarbejde mellem professionelle omkring børnene. Der følges løbende op på indsatserne gennem ledelsesopfølgning, teamdrøftelser, SIM-møder samt skolens interne evalueringer af undervisning, trivsel og faglige resultater.