

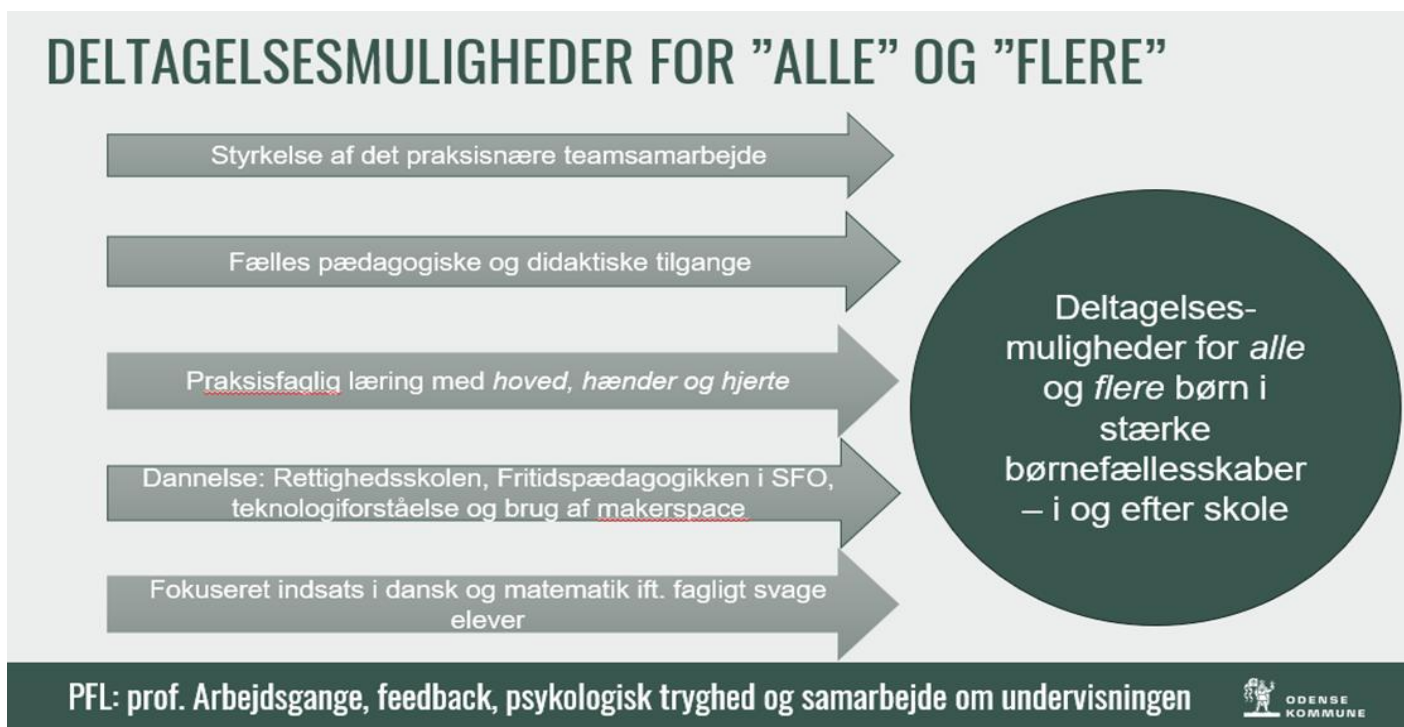


Handlingsnotat for skoleåret 25-26:

Handlingsnotatet indeholder strategiske begrundelser for skolens udviklingsområder og tiltag for skoleåret 25-26.

Handlingsnotatet er udarbejdet af skoleledelsen med baggrund i skoleudviklingssamtalen 6/5 2025.

1. Begrundelse af skolens valgte udviklingsområder:



Hjalleseskolens udviklingsområder tager afsæt i folkeskoleloven og de kommunale strategier i Odense Kommune. Lokalt fokuseres fortsat på udvikling af teamsamarbejdet i professionelle læringsfællesskaber. Hjalleseskolens børnesyn er forankret i Rettighedsskolens forståelse af rettigheder og pligter som fundamentalt i udvikling af stærke børnefællesskaber. De mindsetbaserede tilgange og growth mindset udgør skolens læringssyn og dermed vægtes en stærk læringskultur fremfor en præstationskultur.

Velfærdens Fundament har givet et løft af Hjalleseskolens ude- og indemiljøer. Vedligehold og modernisering har særligt fokuseret på at opgradere ungemiljøets fysiske læringsmiljøer og udeområder. Moderniseringen har styrket rammerne for bevægelse, praksisfaglighed og variation i undervisningen.



Stærke Børnefællesskaber med deltagelsesmuligheder for flere:

Med deltagelse i pilotskoleforløb fra næste skoleår skal Hjalleseskolens deltagelseskapacitet styrkes til glæde for alle skolens elever og ansatte. Gennem kompetenceudvikling og organisatoriske ændringer skal skolens løftekraft styrkes med fokus på fokusområder som beskrevet ovenfor. Skolen afventer ansøgning om deltagelse i den nationale forsøgsordning for skolemad. Deltagelse i skolemadsforsøget skal ses i relation til stærke børnefællesskab og ”sunde børn i liv og læring”. I skoleårets planlægning har ledelsen fokus på at skabe en bedre organisering i skoleårets planlægning som fx parallelagt undervisning i dansk og matematik, få-lærer teams og praksisfaglige temauger. Målsætningen for skoleårets planlægning er at fremme:

- co-teaching med særlig vægt på stationsundervisning
- fælles forberedelse i teams
- styrke variation, struktur og differentiering i undervisning.
- en prioriteret fordeling af tolærertimerne ift. læringsmiljøernes og medarbejdernes behov og læringsmål.
- Kvaliteten af tovoksentimerne.
- Ovennævnte tiltag skal skabe forudsætninger for, at alle elever kan deltage i skolens aktiviteter og fællesskaber.

De professionelle læringsfællesskaber:

Gennem de seneste år er det professionelle samarbejde blevet en naturlig del af arbejdsdagen, og dybden i samarbejdet kan være forskelligt. I 25-26 skal det praksisnære samarbejde i højere grad understøttes af skolens organisering og skemastruktur, som giver bedre rammer for samarbejdet. Vi har fokus på:

- At muliggøre fælles forberedelse i fagteams.
- Effektiv mødefacilitering med mødeskabeloner som fx teamets aftalepapir og brug af pædagogiske analysemodeller.
- Vi fastholder den fælles PLC-plan, hvor de fleste af vejledningsaktiviteter planlægges fra årets start.
- Vejlederne skærper fokus på analyse og anvendelse af tilgængelige data vedr. elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Det tværfaglige samarbejde med skolens eksterne ressourcepersoner styrkes.



Fælles pædagogiske og didaktiske tilgange:

De pædagogiske medarbejdere har tilsammen en stor viden- og metodebank. I det kommende år skal vi i højere grad dele de pædagogiske- og didaktiske tilgange, som vi har bedst erfaringer med. Begrundelsen for kollektivt at bekende sig til fælles pædagogiske- og didaktiske tilgange er:

1. At det skaber sammenhæng, tryghed og forudsigelighed for vores elever og forældre, så det skaber bedre deltagelsesmuligheder for alle børn.
2. At det kan styrke det praksisnære samarbejde med et fælles sprog og en faglig referenceramme, så det er lettere at evaluere praksis, reflektere sammen og udvikle arbejdet på et fagligt grundlag.
3. At det kan øge kvaliteten og effekten af arbejdet: En fælles faglig tilgang sikrer, at indsatserne er velovervejede, systematiske og baseret på viden om, hvad der virker.

På skoleniveau har vi i 25/26 et særligt fokus på **stationsundervisning** i coteaching-samarbejdet.

Praksisfaglig læring med hoved, hænder og hjerte:

I 25-26 fortsætter arbejdet med at udvikle den praksisfaglige undervisning med målet om, at undervisningen fremmer elevernes motivation, variation i undervisningen og elevernes læringsudbytte. De fem temauger er øvebaner og skaber optimale rammer for praksisfaglige læringsprocesser, hvor der er en meningsfuld kobling mellem teori, praksis og elevernes engagement og motivation.

Dannelse:

Vi fastholder aktiviteterne og traditionerne i Rettighedsskolen, hvor vi har et særligt fokus på eleverne medindflydelse og inddragelse i undervisningen. Fritidspædagogikken i SFO videreudvikles i 25-26.

Grundet personaleudskiftning står vi foran en oplæring og kompetenceudvikling af nye vejledere på BIR-området. Eleverne skal tilegne sig digitale og teknologiske færdigheder og kompetencer. Vi har fokus på digitale spilleregler på nettet og de sociale medier, og at elever bliver fortrolige med brug af robotteknologier, programmering og aktiviteter i makerspacelokalet. Teknologivejleder har planlagt vejledningsforløb på udvalgte årgange ud fra skolens fælles vejledningsplan. Vores makerspace skal igangsætte flere praksisfaglige aktiviteter fra idé og design til produktion. I ”det lydløse musiklokale” videreudvikles hardware og det tekniske setup, så musyklærerne kan få den optimale udnyttelse af det digitale udstyr til at fremme fordybelse, kreativitet og struktur i musikundervisningen.



Fokuseret indsats i dansk og matematik:

Gennem stationsundervisning og holddeling på tværs af årgangens klasser, målrettes læringsforløb til elever med vanskeligheder i dansk og matematik. Vi prioriterer matematikvejlederressurser til udvalgte årgange i ungemiljø med målsætning om at løfte karakterniveauet til FP9 og FP10.

I kommende skoleår skal der laves en handleplan for, hvordan der mere systematisk arbejdes med fagligt svage elever og højtbegavede elever.

Beskrivelse af, hvordan ledelsen leder arbejdet med udviklingsområderne:

Den faglige ledelse går tæt på klassernes og medarbejdernes læringsbehov. Ledelsen følger op på elevernes læring, trivsel og udvikling på flg. måde:

- Løbende deltagelse i teammøder med fokus de pædagogiske og faglige udfordringer i klassen.
- Ledelsen prioriterer skolens ekstra pædagogiske resurser med afsæt i klassens faglige resultater og trivsel.
- Ledelsen afholder datakonferencer med læsevejledere, matematikvejledere og deltagelsesvejledere, og det aftales, hvordan vejlederne skal følge op på de enkelte klasser og/eller medarbejdere.
- Ledelsen afholder TUS-samtaler med alle teams midt på skoleåret, og der aftales fælles tiltag i klassen, i faget eller i teamsamarbejdet.
- Ledelsen samarbejder tæt med Nordic Learning om kompetenceudvikling af medarbejdere.
- Ledelsen stiller tydelige forventninger og faglige målsætninger.