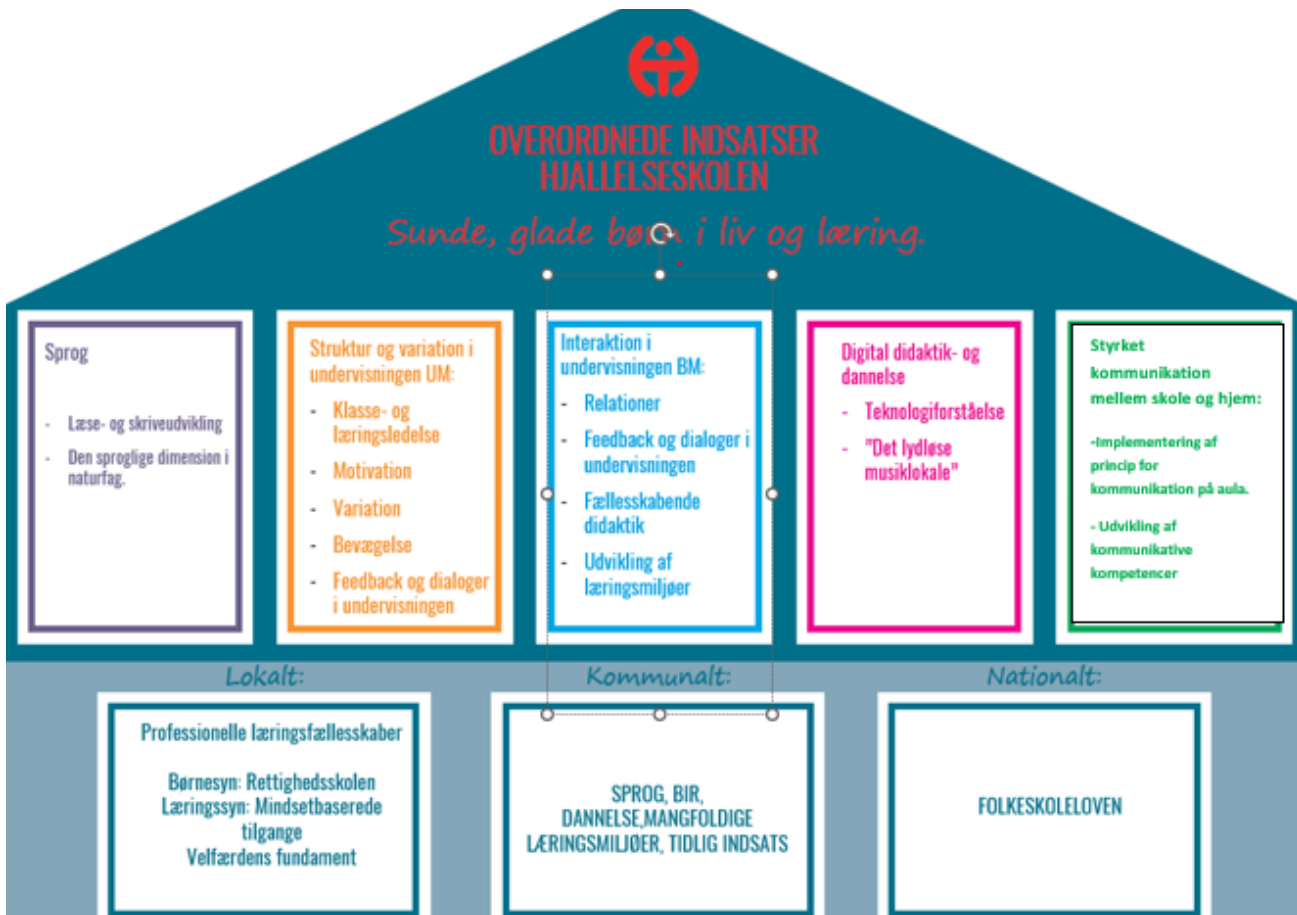




Hjalleseskolen handlingsnotat 24/25:

1. Begrundelse af skolens valgte udviklingsområder:



Hjalleseskolens udviklingsområder tager afsæt i folkeskoleloven og de kommunale strategier i Odense Kommune. Lokalt fokuseres fortsat på udvikling af teamsamarbejdet i professionelle læringsfællesskaber. Hjalleseskolens børnesyn er forankret i Rettighedsskolens forståelse af rettigheder og pligter som fundamentalt i udvikling af stærke børnefællesskaber. De mindsetbaserede tilgange og growth mindset udgør skolens læringsyn og dermed vægtes en stærk læringskultur fremfor en præstationskultur.

Hjalleseskolens bygning har de seneste år været under renovering, og skolen ser nu frem til et løft af udeområder og nye aktivitetstilbud, etablering af nye toiletter i ungemiljø og nye klasselokaler med moderne fysiske læringsmiljøer, som muliggør varierende og motiverende læringsprocesser.



Sprogindsats:

Sprogindsats har været et kommunalt fokus gennem flere år, og der er særligt sket et kompetenceløft indenfor læse- og skriveudvikling i skolestart samt fokus på læsestrategier for ordblinde. I skoleåret 24/26 er der et styrket fokus på den sproglige dimension i naturfagene, hvor eleverne skal tilegne sig en større begrebsforståelse og læsestrategier i naturfagene.

Mangfoldige Læringsmiljøer:

På Hjalleseskolen arbejdes med to overordnede indsatser i hhv. vores børnemiljø og ungemiljø. Ifm. Med udvikling af ny ungedidaktik indsamlede skolen data fra skolens elever og medarbejdere gennem spørgeskemaundersøgelse, fokusgruppeinterview og observationer i klasserummet. Den samlede konklusion pegede på, at der blev efterspurgt mere variation, bevægelse, mindre skærm og læringsaktiviteter udenfor klasserummet.

I børnemiljøet har vi fokus på, hvordan eleverne kan inddrages mere i egen læringsproces, så de trænes i mindset med fokus på samarbejde, vedholdenhed, mod, kreativitet, og at eleverne kan lære gennem fejl. Personalet i børnemiljøet har dermed et øget fokus på, hvordan mindsetbaserede tilgange, feedback og dialogisk undervisning kan styrke læringskulturen.

Digital didaktik- og dannelse og teknologiforståelse:

Eleverne skal tilegne sig digitale og teknologiske færdigheder og kompetencer. Vi har fokus på digitale spilleregler på nettet og de sociale medier, og at elever bliver fortrolige med brug af robotteknologier, programmering og aktiviteter i vores nyetablerede makerspace. Teknologivejleder har planlagt vejledningsforløb på udvalgte årgange ud fra skolens fælles vejledningsplan. Vores nye makerspace skal igangsætte flere praksisfaglige aktiviteter fra idé og design til produktion.

I "det lydløse musiklokale" videreudvikles hardware og det tekniske setup, så musiklærerne kan få den optimale udnyttelse af det digitale udstyr til at fremme fordybelse, kreativitet og struktur i musikundervisningen. Det undersøges, hvorvidt et samarbejdsprojekt med UCL om udvikling af musikdidaktikken er muligt.



Styrket kommunikation mellem skole og hjem:

Trivselsmålinger blandt elever og medarbejdere viser generelt høj trivsel på Hjalleseskolen. På trods af det viser medarbejdertrivselsundersøgelsen fra september 2023, at medarbejder i forældresamarbejdet oplever store følelsesmæssige belastninger og høje krav i arbejdet. Ledelsen, MED-udvalg og skolebestyrelsen har udarbejdet og vedtaget et princip for kommunikation og forældresamarbejde på aula. Princippet fokuserer på den konstruktive dialog, aftaler om hvor meget, hvad og hvornår der kommunikeres mellem skole og hjem. Der er bred opbakning til indsatsen, som omfatter en kommunikationskampagne skrift og på forældremøder samt kompetenceudvikling af personalets kommunikative kompetencer i ledelse af forældresamarbejdet. Dette udviklingsområde skal fremme et godt psykisk arbejdsmiljø og et konstruktivt og tillidsfuldt samarbejde om elevens- og klassefællesskabet trivsel og læring.

2. Beskrivelse af, hvordan der arbejdes med udviklingsområderne på skolen:

I skoleåret 24/25 vil vi fremme variation, fordybelse og praksisfaglighed i undervisningen, og som et nyt tiltag indføres seks temauger i dette skoleår. I temaugerne skal eleverne opleve skoledage med variation, sammenhæng og fordybelse med læringsaktiviteter og oplevelser ude af huset.

Arbejdet med udviklingsområderne foregår i professionelle læringsfællesskaber som organiseres på klasse-årgangs- og fagteamniveau.

Læse- og matematikvejledere er sammen om at understøtte lærere og pædagogers arbejde med **sprogindsatsen**. I indskoling fokuseres på begynderlæsning ud fra det brede læsebegreb og erfaringerne og viden fra kursusprogrammet "sprogklar". I ungemiljøet igangsættes konkrete faglige forløb, hvor eleverne tilegner sig faglige læsestrategier i naturfagene. I hele skolen er der fokus på at skabe de bedste mulige forudsætninger for de ordblinde elever ved brug af læseteknologiske værktøjer. Disse indsatser understøttes af skolens læse- og matematikvejledere.

Skolens personale, PLF-vejledere og ledelse arbejder fokuseret med **Mangfoldige Læringsmiljøer**, og udvælger, justerer og igangsætter løbende mikrohandlinger for at fremme deltagelsesmuligheder for alle elever. Som beskrevet ovenfor arbejdes der med to overordnede udviklingsindsatser i hhv. børne- og ungemiljø.



Reflekterede dialoger om mikrohandlinger er et fast punkt på de ugentlige årgangsteammøder, og PLF-vejlederne, som også er inklusionsvejledere, deltager i udvalgte teammøder og co-teachingforløb med fokus på implementering af mikrohandlinger. Ledelsesteamet deltager i årgangsteammøder, hvor teamets erfaringer og resultater gennem arbejder med mikrohandlinger drøftes. Ledelsen deltager ca. 3 måneder på alle teammøderne, og møderne er fastlagt fra årets start.

Ungemiljøets udviklingsområde "Struktur og variation" ses i sammenhæng med "Ung Sammen", som er et udviklingsprojekt af ungedidaktikken med målsætning om at styrke elevernes motivation, trivsel og læringsudbytte i undervisningen. I skoleåret 24/25 er planlagt seks temauger med fokus på styrket praksisfaglighed gennem hhv. problembaserede, projektorienterede og praktisk-musiske forløb. Se i øvrigt beskrivelse af udviklingsprojektet "Ung Sammen" på hjemmesiden.

Børnemiljøet har også planlagt seks temauger for næste skoleår, og ugenes form og indhold aftales i klasseteamet.

Der er planlagt temamøder med fokus på brug af data til at kvalificere dialogerne om mikrohandlinger og deltagelsesmuligheder for elever. Temamøderne tager afsæt i skolens dataårshjul. Endelig er der planlagt to læringslaboratoriedage hhv. d. 2/8 og 21.12, hvor der arbejdes i årgangsteam.

3. Beskrivelse af, hvordan ledelsen leder arbejdet med udviklingsområderne:

Ledelse af medarbejdere og skolens faglige udvikling og resultater sker på forskellige niveauer. Skolens ledelse er kendetegnet ved at være tæt på medarbejdernes professionelle praksis gennem et direkte samarbejde med teams og medarbejdere. Ledelsen anerkendes generelt for at understøtte medarbejderne, når der er særlige udfordringer i læringsmiljøet, elever i mistrivsel og/eller i samarbejdet med skolens elever, kolleger eller forældre.

Endvidere arbejder ledelsen tæt sammen med skolens plc-team, som udgør alle skolens vejledere. Vejledernes opgave er at facilitere læringsforløb for både elever og forældre i samarbejde med kollegaer og skolens ledelse. I 24/25 arbejdes videre med de positive erfaringer med den fælles vejledningsplan, som blev introduceret i 23/24. Den fælles vejledningsplan skal sikre synlighed og prioritering af vejledernes indsatser ift. teams behov og forudsætninger.

Ledelsen vil i 24/25 i højere grad anvende kvantitative og kvalitative data til at kvalificere ledelsesteamets beslutninger og prioriteringer, i samarbejdet med PLC-team og med klasse- og årgangsteams.



Overordnet sker ledelse af udviklingsområder "Sprog" og "digital didaktik og dannelse" gennem samarbejde med vejledere, hvor ledelsen har sat retning og rammer og legitimeret vejledernes opgaver. Der er i øvrigt planlagt temamøder og akademidag med fokus på sprog og teknologiforståelse.

Ledelsen af Mangfoldige Læringsmiljøer sker i et samspil af ledelse gennem PLF-vejledere og ledelsesinvolvering tæt på årgangsteams.

Ift. udviklingsområdet "forældresamarbejdet" vil ledelsen gennem en kommunikationskampagne sætte kursen og skabe commitment til indsatsen fra alle skolens aktører. Ledelsen deltager på alle forældremøder i august/september. Ledelsen faciliterer en pædagogisk dag d. 21.9 med fokus på "den svære samtale" og psykologisk tryghed i teamsamarbejdet, og målet er at medarbejderes kommunikative kompetencer og ledelse af forældresamarbejdet styrkes.