

2020

Pædagogisk læreplan for Hjallesekolens SFO



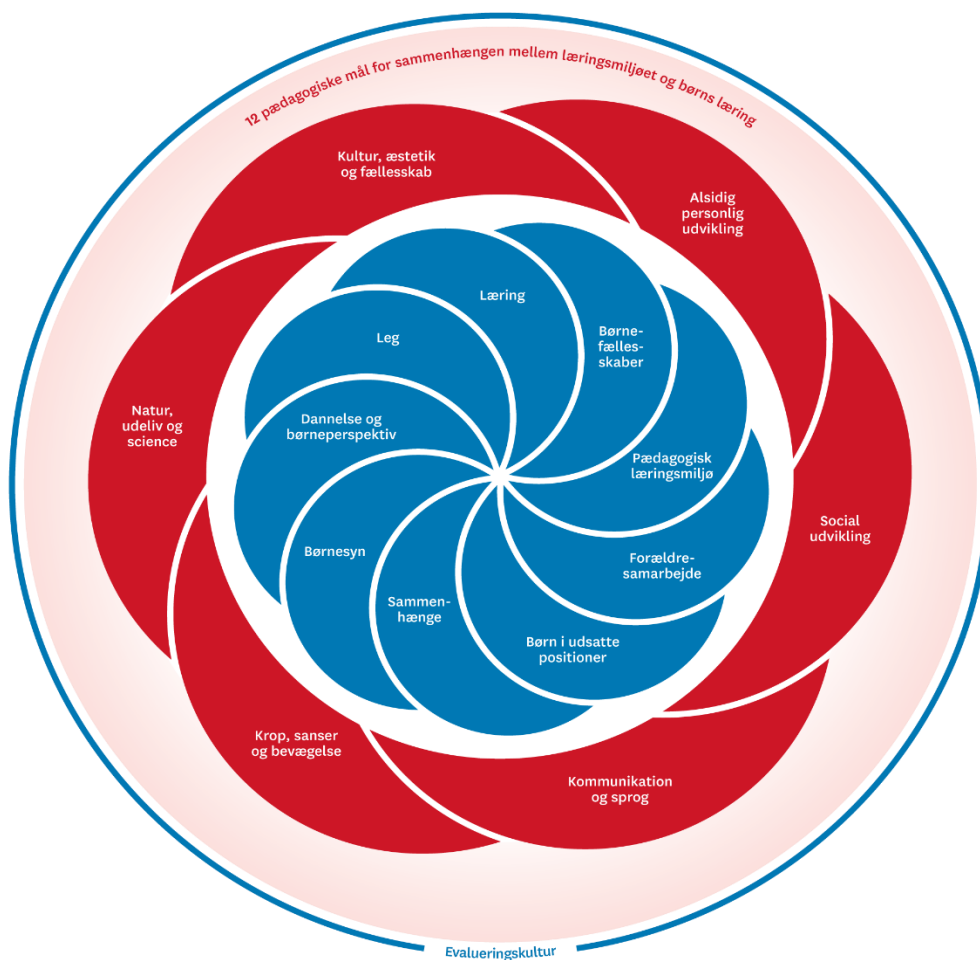
HJALLESEKOLEN

SUNDE GLADE BØRN I LIV OG LÆRING



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring og udvikling. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan for SFO Odense



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Jf. ændring af folkeskolelovens § 40, stk. 4. gældende pr. 1. juli 2018, skal tidlig SFO-start enten arbejde med temaerne fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud eller med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen.

I Odense er det besluttet, at hele SFO'ens virke fra Forårs SFO til SFO2 arbejder ud fra de 6 temaer fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan for SFO tager derfor udgangspunkt i dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Hvem er vi?



Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold.

Hjallese skolen er Unicef rettighedsskole, vidste du at LEG er en børnerettighed? Det ved vi i vores SFO. SFO er nemlig der hvor børnene har tid til at lege!

I vores pædagogiske arbejde understøtter vi børnefællesskaber, her skabes gode relationer og udvikles venskaber. Barnets sociale kompetencer og selvhjulpethed understøttes.

Morgen SFO'en åbner i pavillonens kl. 6.30, hvor en medarbejder står klar til at modtage børnene til en rolig start på dagen. Vi hjælper gerne med den gode afsked og skaber tryghed omkring børnene. I morgen SFO'en sidder vi sammen og spiller spil, læser bøger etc. Det danner rammen om en tryk start på dagen.

EftermiddagsSFO'en:

Inden skoledagen slutter bliver børnene tjekket ind i SFO af den lærer/ pædagog, der har sidste lektion.

SFO'en er delt i to afdelinger: **Fritterheden 0-1 kl.** og **Pomfritten 2-4 kl.**

Fritterheden: Pavillonens køkken er basen, her spiser vi eftermiddagsmad. Vi har planlagte aktiviteter, det kan være: Klippe/kistre, købmand, udklædning. Just dance og tegne/male. Et par gange om ugen er der mulighed for at komme i hallen/gymnastiksalen. Vi kan også lide at lave bål udenfor. Der er selvfølgelig også fri leg, hvor børnene kan lege videre på deres gode lege fra frikvartererne eller finde på nye med andre kammerater.

Pomfritten: Når skoledagen slutter har børnene mulighed for at spise deres madpakker i pomfritten. Pædagogerne starter aktiviteter op imens børnene spiser: Det kan være kreative aktiviteter, syning, bage, sætte barbie og lego frem. Der laves en liste til poolbord så børnene kan skrive sig på. Flere gange om ugen er der mulighed for at komme i hallen/gymnastiksalen. Når skoledagen er slut for de større elever, er der også mulighed for at komme i sløjde.

Overblik

Ugens aktiviteter kan følges på tavlerne i Fritterheden og Pomfritten.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Det fælles pædagogiske grundlag



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring og udvikling jf. gældende lovgivning på folkeskoleområdet, samt de strategiske pejlemærker i Børn- og Ungeforvaltningen Odense vedr. sprog, dannelse og tidlig indsats.

De ni centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og tilgangen på en demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhængende læringsmiljøer.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv. Hvordan forbindes det, børnene har med sig med det nye, de skal lære?

Alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring.

Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe sammenhængende læringsmiljøer kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Fem elementer, som beskrives samlet eller hver for sig:

- Børnesyn
 - Dannelse og børneperspektiv
 - Leg
 - Læring
 - Børnefællesskaber.
-

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn. På Hjalleseskolen har vi et fælles børnesyn, som gælder for hele skolen også i SFO'en. Alle børn har ret til at blive mødt, der hvor de er. Det gør vi i SFO'en ved at møde barnet i børnehøjde, spørger nysgerrigt ind til dets velbefindende. Som voksne er vi opmærksomme på de børn der har haft en svær dag i skolen og understøtter dem i SFO tiden. Vi møder børnene med smil, hilsen, kalder dem ved navn og nærvær. Vi hjælper barnet med at folde perspektiver ud og har en mindset baseret tilgang.

Dannelse. Vi hylder fejl og er nysgerrige i den kreative proces fremfor at hylde produktet. Vi oplever vi i høj grad at børnene udfordrer sig selv i det kreative værksted. Det kan være når de maler, syr eller bygger robotter. Her opbygger børnene selvværd og tiltro til egne evner.

Vi er tydelige voksne, der med humor, omsorg og vedholdhed altid tager ansvaret for relationen.

Leg. I børnenes frie leg udvikles venskaber, kreativitet, nysgerrighed og selvværd. Som pædagogisk personale er vi observerende når børnene leger for at kunne understøtte børnene i fx konflikter. Vi hjælper børnene med at sætte ord på en stor verden. Vi deltager også i børnenes lege og er aktive sammen med børnene fx i hallen, når vi spiller stikbold, kører mooncars, just dance eller pc. Det motiverer børnene, styrker relationen mellem børn og voksne og skaber tillid.

Læring. Vi følger børnenes engagement. Fx i Naturværkstedet, hvor rammerne sættes af de voksne men aktiviteterne tilpasses børnenes nysgerrighed. Tid til fordybelse har høj prioritet, derfor kan vi have et tema/aktivitet der kører i længere tid. Således understøttes børnenes læreproces i barnets eget tempo og på barnets præmisser.

Børnefællesskaber. Alle børn skal have lige adgang til et fællesskab, det understøtter vi gennem børnenes medbestemmelse og medansvar. Hvis en voksen sætter en leg i gang, trækker den voksne sig, når legen er oppe at køre. I det hele taget guider og hjælper vi børn ind i aktiviteter og lege.

Nedenstående elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan.



Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan SFO'en etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan I samarbejder med forældrene om børns læring.



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

For børnene i indskolingen er pædagogerne gennemgående i hele barnets skoledag – lige fra SFO åbner kl.6.30, i skoledelen og igen i eftermiddagsSFO'en.

Det betyder at pædagogerne ser børnene i mange forskellige sammenhænge i løbet af en dag og har forskellige roller og positioner. Pædagogen kan således være observerende, indgå i en støttende guidende relation, sætte aktiviteter i gang, være nærværende i både faglige og personlige snakke med børnene. Ligeledes ser pædagogen både det enkelte barn i forskellige kontekster og relationer og selve børnegruppen i forskellige dynamikker.

Det er en stor gave i forældresamarbejdet. Pædagogen bidrager både i et uformelt samarbejde i hente/bringe situationer om morgenen og eftermiddagen, men også i et formaliseret samarbejde som forældremøder, skolehjemsamtaler osv.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I vores SFO tilbydes alle børn at være en del af et større fællesskab. Vores aktiviteter målrettes børnenes interesser, og der er tid til fordybelse i både aktiviteter og den frie leg.

Vi oplever ofte at børn der i skoledelen er udsatte i forhold til krav – det kan være både faglige krav men også krav om deltagelse i klassefællesskabet, trives i SFO'ens friere rammer, hvor de er medbestemmende på deres deltagelse i aktiviteter og legerelationer.

Sammenhængende læringsmiljøer

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng mellem de forskellige pædagogiske tilbud.



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø, så det skaber sammenhæng mellem børnehus, Forårs SFO, indskoling, SFO, mellemtrin og SFO2?

I Hjallesø har vi et tæt samarbejde med de lokale børnehuse. Ca. 75 procent af de børn der kommer til os, har gået i et af de lokale børnehuse.

Vores forårsSFO har en fast koordinator, som er bindeled mellem børnehuse, hvor koordinatoren deltager i overleveringsmøder og skolen hvor forårsSFOkoordinatoren følger med i 0. klasse.

I forårsSFO'en møder børnene de kommende børnehaveklasseledere en gang om ugen.

Det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne binder al pædagogisk aktivitet sammen – lige fra forårsSFO til SFO 2. I hele udarbejdelsen af det pædagogiske grundlag, har vi arbejdet målrettet med at binde

SFO og skole sammen, så læringsmiljøet i SFO ikke er isoleret fra skoledelen. Vores fokus har været at skabe sammenhæng for børnenes hele skoledag, altså den der starter kl.6.30 og slutter kl.16.45.

Vi er optaget af at støtte børnene i gode overgange, både på den store klinge, når børnene skifter fra børnehave til forårsSFO og videre til 0. klasse. Men også i hverdagen, hvor børnene oplever overgange i løbet af dagen fx fra morgenSFO til skole og igen fra skole til SFO om eftermiddagen.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø skal integreres i det pædagogiske arbejde.

Læringsmiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af læringsmiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske aspekt i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske aspekt:

Vi har siden 2018 har en afdelingsopdelt SFO, hvor 0.-1. årgang er sammen i Fritterheden og 2.-3. årgang i Pomfritten og 4. årg i BoXen.

Med afdelingsopdelingen har vi målrettet aktiviteter og lege til børnenes alder.

Det psykiske aspekt:

Vi tilbyder børnene nærværende voksne og trygge omgivelser med en god sammenhæng mellem skole og SFO. Klassepædagogen følger med i SFO og er på den måde med til at støtte børnene i overgangen. Det er også i SFO tiden pædagogen har ro og mulighed for at snakke med børn, som måske har haft en svær skoledag. Samtidig er det også i SFO-tiden at pædagogen kan hjælpe børn ind i legerelationer og et større fællesskab end det børne kender fra klassen.

Æstetiske:

I vores SFO elsker vi krea og børnene laver ofte kreationer til vægge og vinduer. På den måde oplever de medejerskab og sætte deres præg på deres SFO. Børnene bliver inspirerede af hinanden og inviterer på den måde hinanden til fordybelse, gode idéer og en kreativ tankegang.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Vores arbejde med læreplanstemaerne fremgår på Min Uddannelse, hvor vores SFO aktiviteter løbende planlægges, beskrives og evalueres.

Evalueringskultur



Ledelsen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Ledelsen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det er ikke et lovkrav at beskrive dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

I Hjalleskolens SFO er læreplanen dynamisk, det betyder at både planlægning og evaluering sker løbende.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

I skoleåret 20-21 har det pædagogiske personale i SFO en månedlig akademidag. Akademidagen har en todelt dagsorden: *Evaluering* af den foregående måned arbejde med læreplanstemaerne i praksis og *planlægning* af den kommende måneds aktiviteter ud fra læreplanstemaerne.

Således er det pædagogiske arbejde hele tiden i proces.

I arbejdet med det pædagogiske grundlag har vi systematisk brugt domæneteorien som refleksionsværktøj.